

Согласовано
Зав. отделом культуры
Администрации МР
«Дзержинский район»
Н.А. Сидоренкова



Утверждаю
Директор МБОУДОД
«ДШИ им. Н. Гончаровой»
п. Полотняный Завод
Н.И. Пиманкина

Приказ № 23п2 от 09.04.2015г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 01
от « 01 » 04. 2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУДОД «ДШИ им. Н. Гончаровой»
п. Полотняный Завод
2015 – 2020 гг.

Содержание

п/п		стр
1.	Введение.....	3
2.	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детская школа искусств имени Н. Гончаровой» п. Полотняный Завод.....	3
3.	Информационно-аналитическая справка	5
4.	Миссия, цель и задачи. Приоритетные направления Программы развития.....	10
5.	Характеристика социального заказа общества на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность школы.....	11
6.	Основные принципы и концептуальные подходы Программы развития.....	13
7.	Основные направления программы и ожидаемые результаты.....	14
8.	Заключение.....	16

1. Введение

Новая образовательная политика России исходит из стремления поставить образование в разряд главных общенациональных приоритетов. Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования детей сегодня наряду с федеральными государственными требованиями проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности.

МБОУДОД «ДШИ им. Н. Гончаровой», как многопрофильное образовательное учреждение, осуществляет четко спланированное, целенаправленное полноценное художественно-эстетическое образование детей, реализует дополнительные предпрофессиональные образовательные программы по видам искусств, решает следующие задачи:

- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающееся на приоритете свободного развития личности;
- обеспечение условий для вхождения ребенка в мир искусства, освоение им выработанных мировой культурой ценностей;
- формирование музыкально-эстетических вкусов и потребностей ребенка на лучших образцах классической и современной музыки;
- вовлечение детей и подростков в активную творческую деятельность, воспитание активных участников художественной самодеятельности;
- выявление музыкально одаренных детей, создание условий для самоопределения, всестороннего развития, самореализации личности и осуществление ранней профессиональной ориентации, подготовка кадров для средних и высших музыкальных учебных заведений;
- проведение массовой просветительской работы среди населения: в общеобразовательных школах, в детских садах, среди родителей;
- обеспечение условий для сохранения и приумножения традиций отечественного дополнительного образования.

Программа развития МБОУДОД «ДШИ им. Н. Гончаровой» на 2015-2020 годы – нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в указанный период.

2. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детская школа искусств имени Н. Гончаровой» п. Полотняный Завод

2.1. Наименование программы:

Программа развития МБОУДОД «ДШИ им. Н. Гончаровой» п. Полотняный Завод на 2015-2020 годы.

2.2. Цель программы

Создание в Детской школе искусств как в многопрофильном образовательном учреждении, оптимальных условий, обеспечивающих получение дополнительного предпрофессионального и художественно - эстетического образования, приобщение обучающихся к сокровищнице мирового искусства, формирование всесторонне развитой, социально-активной личности, соответствующей требованиям современного этапа развития общества путём расширения и углубления опыта преподавательской деятельности работы педагогов в учебно-воспитательном процессе школы.

2.3. Задачи программы

1. Обеспечение доступности и высокого качества образования.
2. Совершенствование содержания образовательного процесса на основе научно методологического подхода, внедрение инновационных образовательных технологий и методического обеспечения деятельности школы.
3. Развитие мировоззрения и духовно-нравственной сферы; формирование музыкально-эстетических вкусов и потребностей как основы воспитания социально-активной личности.
4. Определение направлений и приоритетов совершенствования материально-технического обеспечения деятельности школы.

2.4. Нормативно-правовая основа для разработки программы

Программа разработана в соответствии:

- С Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепцией развития образования в сфере культуры и искусства Российской Федерации на 2008-2015 годы.
- Указами Президента РФ по реализации основных направлений Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Уставом школы.

2.5. Основные разработчики программы:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств имени Н. Гончаровой» п. Полотняный Завод

2.6. Исполнители программы:

- трудовой коллектив МБОУДОД «ДШИ им. Н. Гончаровой»
- коллектив обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.7. Сроки реализации программы:

2015 -2020 годы

2.8. Основные направления деятельности по реализации программы

I. Создание условий для повышения качества и эффективности образовательного процесса школы

1. Дальнейшая разработка и внедрение общеразвивающих образовательных программ по видам искусств.
 2. Использование результатов работы преподавателей в учебно-воспитательном процессе школы и обобщение педагогического опыта работы школы.
 3. Поддержка преподавателей и учащихся, демонстрирующих высокий профессиональный уровень.
- II. Повышение эффективности воспитательного процесса обучающихся:
- концертная и просветительская деятельность, оказание профессиональных услуг населению.
- III. Создание условий для эффективного управления деятельностью школы
1. Совершенствование системы управления школой через развитие общественно-государственного управления.
 2. Определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития школы.
- IV. Разработка модели кадрового ресурсного обеспечения деятельности школы. Развитие педагогического ресурса школы средствами повышения профессионального мастерства преподавателей.
- V. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Создание оптимальных условий для получения ребенком дополнительного предпрофессионального и художественно-эстетического образования.
2. Удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам. Формирование всесторонне развитой, социально-активной личности.
3. Распространение научно-методического и педагогического опыта работы школы.
4. Расширение концертной и просветительской деятельности.
5. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения.

3. Информационно-аналитическая справка о МБОУДОД «ДШИ им. Н. Гончаровой»

3.1 Информационная справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств имени Н. Гончаровой».

Сокращенное название – МБОУДОД «ДШИ им. Н. Гончаровой»

Категория – высшая

Юридический адрес: 249844, Калужская область, Дзержинский район, п. Полотняный Завод, ул. Трудовая, д. 2 А

ей Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 226 от 21 октября 2014 г. на осуществление образовательной деятельности Серия 40ЛОИ № 0000884

Школа открыта 13 ноября 1967 года. Учреждение носило название «Полотняно-Заводская детская музыкальная школа» Приказ № 248 от 25.11.67 г. по Дзержинскому отделу культуры.

31 марта 1992 г. «Полотняно-Заводская детская музыкальная школа» закрыта, Приказ № 21 п.1 от 24.03.92 г. по Дзержинскому отделу культуры.

01 апреля 1992 г. открыта «Полотняно-Заводская детская школа искусств», Приказ № 21 п.3 от 24.03.92 г. по Дзержинскому отделу культуры.

16 июня 1997 г. «Полотняно-Заводской детской школе искусств» присвоено имя Н. Гончаровой, Постановление № 223 от 16.06.97г. Губернатора Калужской области.

15 июля 1997 г. «Детская школа искусств имени Н. Гончаровой» переименована в МУК «Детская школа искусств имени Н. Гончаровой» п. Полотняный Завод, Постановление № 239 от 15.07.97 г. Дзержинской районной Управы.

27 июня 2000 г. МУК «Детская школа искусств имени Н. Гончаровой» п. Полотняный Завод переименована в МУДО «Детская школа искусств имени Н. Гончаровой» п. Полотняный Завод, Приказ № 21 от 01.06.2000 г. по отделу культуры Дзержинской районной Управы.

21 января 2004 г. МУДО «Детская школа искусств имени Н. Гончаровой» п. Полотняный Завод переименована в МОУДО «Детская школа искусств имени Н. Гончаровой» п. Полотняный Завод, Приказ № 2 от 20.01.2004 г. по отделу культуры Дзержинской районной Управы.

03 июня 2009 г. МОУДО «Детская школа искусств имени Н. Гончаровой» п. Полотняный Завод переименована в МОУДОД «Детская школа искусств имени Н. Гончаровой» п. Полотняный Завод, Приказ № 18 от 03.06.2009 г. по Отделу культуры администрации муниципального района «Дзержинский район».

16 декабря 2011 г. МОУДОД «Детская школа искусств имени Н. Гончаровой» п. Полотняный Завод переименована в МБОУДОД «Детская школа искусств имени Н. Гончаровой» п. Полотняный Завод, Приказ № 45 от 16.12.2011 г. по Отделу культуры администрации муниципального района «Дзержинский район».

Учредителем МБОУДОД «ДШИ им. Н. Гончаровой» п. Полотняный Завод является – Администрация (исполнительно-распорядительный орган) МР «Дзержинский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел культуры администрации МР «Дзержинский район»

МБОУДОД «ДШИ им. Н. Гончаровой» действует на основании Устава, Лицензии на осуществление образовательной деятельности. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета Дзержинского района.

Школа является образовательным учреждением дополнительного образования детей, созданным для целенаправленного обучения детей возраста с 4 до 18 лет основам музыкального, хореографического, изобразительного, декоративно-прикладного искусства и общеэстетического развития детей дошкольного возраста.

Школа обеспечена необходимым учебным оборудованием, инструментарием, наглядными пособиями и инвентарем.

Работа отделений полностью обеспечена учебными планами и общеобразовательными программами, в соответствии с федеральными государственными требованиями, а также типовыми программами художественно-эстетического образования (по видам искусств).

Для обеспечения качественного образовательного процесса в школе создана система методической работы, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогического коллектива, молодых специалистов.

Преподаватели и концертмейстеры повышают квалификацию в высших специальных учебных заведениях, проходя обучения на курсах повышения квалификации, выезжая на областные семинары, получая консультации и мастер - классы у ведущих музыкантов, художников и хореографов области. В школе идет накопление методического фонда: методических работ, пособий и разработок.

Качественный рост профессионального мастерства педагогического коллектива подтверждается стабильным повышением уровня квалификационных категорий, а творческие достижения преподавателей и учащихся за прошедший период вышли на всероссийский и международный уровень. Творческие коллективы школы являются постоянными участниками областных, районных и поселковых праздничных концертов. Динамика успеваемости стабильная, результат образования и уровень подготовки выпускников положительный.

Детская школа искусств расширяет свое культурное и образовательное пространство через интеграцию и совместную реализацию творческих планов с учреждениями образования и культуры района. Учащиеся и преподаватели проводят большую концертную и просветительскую работу среди воспитанников детских садов, среди учащихся общеобразовательных школ и других социально-культурных учреждений.

3.2 Организация учебного процесса

Учебный процесс в МБОУДОД «ДШИ им. Н. Гончаровой» строится в парадигме развивающего образования, рассматривающего обучение в качестве движущей силы развития личности ребенка и призван обеспечить следующие функции:

- информационную;
- обучающую;
- воспитывающую;
- развивающую;
- социализирующую;
- релаксационную.

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся ДШИ.

В младшем школьном возрасте самые значительные изменения происходят в познавательной сфере, претерпевают изменения все психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие. Учитывая преобладание наглядно-образного мышления и непосредственной памяти, ограниченные возможности волевого регулирования внимания, учебные программы предусматривают использование в процессе обучения красочно иллюстрированные нотные пособия, прикладной материал, игры и упражнения для развития всех свойств внимания и логической памяти. В процессе контролируемого развития происходит усложнение эмоционально-мотивационной сферы, приводящее к возникновению внутренней жизни ребенка. На этом этапе основной задачей является обучение осознавать свои чувства, говорить о своих эмоциональных впечатлениях, уметь выражать их.

Работа с обучающимися подросткового возраста строится на качественно другом способе общения.

В учебно-воспитательном процессе наиболее важной является воспитательная составляющая, так как самые значительные изменения происходят в эмоциональной сфере. Главные психологические новообразования – это чувство взрослости и стремление к эмансипации. Организация учебно-воспитательного процесса происходит с опорой на такие способы мотивации, как собственный выбор и принятие собственного решения. Первичным в педагогическом процессе является теплое, доверительное общение педагога с учеником и эмоциональное принятие обучающегося. Акцент в работе над музыкальными произведениями (при продолжающемся комплексном эмоциональном и техническом развитии) смещается в сторону повышения выразительности исполнения, обучения методам передачи художественного образа и выражения собственных чувств.

Учебно-воспитательная работа реализуется на уроках, проводимых в форме индивидуальных и групповых занятий. В комплекс образовательного процесса также входит концертно-исполнительская практика, посещение музыкально-театральных представлений, выставок, концертов.

Продолжительность обучения в школе от 4(5) до 8(9) лет. Возраст поступающих от 6 до 18 лет.

МБОУДОД «ДШИ им. Н. Гончаровой» осуществляет поэтапное введение в образовательный процесс предпрофессионального образования и ведение образовательной деятельности по общеразвивающим программам.

Особое внимание уделяется работе преподавателей по формированию контингента школы. Планируются ежегодные (апрель и май) выступления преподавателей и учащихся в детских садах и первых-вторых классах общеобразовательных школ с целью привлечения в школу новых учеников.

3.3 Программное обеспечение образовательного процесса.

Содержание учебно-воспитательного процесса в школе определяется дополнительными образовательными программами, предпрофессионального образования и художественно-эстетического.

Осуществлена разработка и утверждение общеобразовательных и учебных программ в соответствии с федеральными государственными требованиями в области хореографического искусства «Хореографическое творчество», в области изобразительного искусства «Живопись».

3.4 Характеристика педагогического состава школы.

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию.

В школе работает 17 педагогических работников (16 штатных и 1 совместитель).

Численность и квалификация преподавателей:

- с высшей категорией составляет – 8 чел. (47%)
- с первой категорией – 7 чел. (41%)
- соответствуют занимаемой должности (не имеют категории) – 2 чел. (12%)

Образовательный ценз педагогического и концертмейстерского состава достаточно высок. За высокие профессиональные достижения директору школы присвоено Звание «Заслуженный работник культуры РФ» - 1 (6%)

Возраст педагогических работников:

- моложе 25 лет – 2 чел. (12%)
- 25-30 лет – 2 чел. (12%)
- 35 лет и старше – 13 чел. (76%) Из них пенсионеры – 5 чел. (29%)

Стаж работы педагогического коллектива:

- менее 2 лет – 1 чел. (6%)
- от 2 до 5 лет – 2 чел. (12%)
- от 5 до 10 лет – 1 чел. (6%)
- от 10 до 20 лет – 6 чел. (35%)
- 20 лет и более – 7 чел. (41%)

Образовательный уровень педагогических кадров:

- высшее профессиональное образование – 11 чел. (65%)
- среднее профессиональное образование – 6 чел. (35%)

3.5 Научно-методическая деятельность

Для повышения эффективности учебного процесса осуществляется научно-методическая работа по следующим направлениям:

- сохранение традиционных форм методической работы: тематические открытые уроки, методические разработки, сообщения, доклады;
- научно-методическая деятельность преподавателей, разработка новых методик и дополнительных образовательных программ;
- освоение и внедрение в педагогическую практику новых форм и методов преподавания, переложений, пособий, современных информационных средств и технологий. Поддержка и поощрение преподавателей, составляющих учебные пособия, программ и нотные переложения;
- развитие перспективных форм методической работы: семинары, педагогические чтения, фестивали, мастер-классы;
- сотрудничество с музыкальными учебными заведениями Калужской и других областей, а также ведущими преподавателями-методистами г.Калуги и Москвы.

Использование результатов педагогической и научно-методической работы позволяет преподавателям школы участвовать в обмене опытом на заседаниях методических объединений, выступать на педагогических семинарах района, проводить практические занятия.

3.6. Взаимодействие МБОУДОД «ДШИ им. Н. Гончаровой» в социуме.

ДШИ осуществляет постоянные контакты по концертной деятельности с образовательными структурами и организациями в районе. Целям такого сотрудничества являются формирование связи между процессом обучения и концертно-выставочной деятельностью. Расширение концертно-художественной и просветительской, выставочно-конкурсной и фестивальной деятельности являются одним из главных стимулов в учебной деятельности. Обучающихся школы и их преподавателей хорошо знают жители района и поселка. Участвуют преподаватели и обучающиеся школы в областных, районных мероприятиях, проводимых Администрацией района, поселковых таких как: День района, День пожилого человека, День матери, День Победы; Пушкинский праздник, Натальин день, День поселка, День освобождения поселка от немецких захватчиков...

Проводят открытые родительские собрания с концертами учащихся и преподавателей ДШИ, оказывают консультативную помощь преподавателям и воспитателям образовательных учреждений района.

3.7. Анализ состояния и перспектив развития управленческой деятельности учреждения.

Сегодня одним из реальных путей качественной деятельности учреждений дополнительного образования детей является совершенствование управления в новых социально-экономических условиях.

В целях развития самоуправления, расширения коллегиальных, демократических форм управления, для реализации прав учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса, а также совершенствования учебно-воспитательного процесса, в Учреждении создаются органы управления Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Миссия, цель и задачи. Приоритетные направления программы.

Миссия школы:

- духовно-нравственное развитие подрастающего поколения средствами художественно-эстетического творчества;
- воспитание эстетически грамотного человека, имеющего по окончании школы жизненный ресурс, духовную компетенцию и социальный опыт;

Пути выполнения миссии предполагают:

1. Позиционирование МБОУДОД «ДШИ им. Н. Гончаровой», как учреждение дополнительного образования детей, имеющее авторитет в районе и области.
2. Создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей через расширение спектра образовательных услуг и создание условий для их реализации.
3. Использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации творческого потенциала обучающихся.
4. Расширение социального партнерства с учреждениями образования и культуры Дзержинского района для создания единого культурно-образовательного пространства.

Цель данной Программы:

Создание необходимых условий для успешной реализации образовательных программ, обеспечение высокого уровня образования в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в области образования, культуры и искусства.

Задачи программы:

- обеспечение необходимых условий для развития творчески ориентированной, успешной личности, готовой к творческой деятельности и нравственному поведению в социокультурной среде;
- развитие предпрофессионального и художественного образования в сфере музыкального, изобразительного, хореографического и декоративно-прикладного искусства за счет внедрения новых технологий и современных методик, обобщение передового педагогического опыта прошлых лет;
- выявление одаренных детей в области музыкального, изобразительного, хореографического, декоративно-прикладного искусства и создание наиболее благоприятных условий для их творческой самореализации;
- формирование готовности к продолжению художественного образования, подготовка учащихся к получению профессионального образования;
- создание условий для успешной реализации образовательных потребностей учащихся за счет расширения спектра образовательных услуг, введения предметов по выбору;
- организация и поддержка конкурсной и концертной деятельности учащихся на фестивалях и конкурсах в пределах Российской Федерации так и международных.

Приоритетные направления программы:

- обеспечение высокого уровня качества образования посредством тщательного планирования методической работы, разработки и реализации предпрофессиональных и общеразвивающих программ, системы повышения квалификации преподавателей, прохождения процедуры аттестации педагогических кадров;
- использование в образовательном процессе современных информационных технологий посредством использования музыкально – компьютерных технологий на музыкальном отделении, на занятиях теоретического цикла;

- активная конкурсная и концертная деятельность учащихся на всех уровнях от школьного до международного;
- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотиваций к научной, учебно – методической, педагогической и исполнительской деятельности;
- развитие материально – технической базы посредством:
 - обновления фонда музыкальных инструментов;
 - приобретения технических средств обучения: ноутбуки, сканеры, принтеры, проектор;
 - обновления фонда учебной литературы, аудио, видеокассет, компакт дисков с учебными программами.

5. Характеристика социального заказа общества на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность школы.

Основным концептуальным положением Образовательной программы является наиболее полная реализация комплекса педагогических условий, способствующих:

- а) осуществлению личностно-ориентированного подхода к обучению в школе каждого учащегося, обеспечивающего ребенку возможность свободного выбора своей дальнейшей перспективы: профессиональное образование или любительская художественная деятельность;
- б) сохранению и упрочению традиций непрерывного художественного образования, выражающегося во взаимосвязи трех обязательных уровней подготовки профессиональных кадров: школа – училище – ВУЗ;
- в) вариативность образования и создание условий для социализации и успешности учащихся.

Социальный заказ общества к образовательным услугам школы заключается в потребности в воспитании творчески ориентированной личности, готовой к творческой деятельности, способной, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества. Новый социальный заказ предполагает построение образовательного пространства, в котором каждый обучающийся школы может почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха». Этому требованию отвечает идея личностно – ориентированного образования.

Личностно-ориентированное образование педагогический коллектив школы понимает через последовательное отношение преподавателя к обучающемуся, как к личности, как к сознательному субъекту собственного развития и образовательного процесса. Оно предполагает помощь обучающемуся в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждении.

Основой деятельности школа считает образование, ориентированное на ребенка и ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребенка.

В условиях изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе на первый план выдвигается не только традиционная задача повышения качества образования, но и

решение проблемы адаптации обучающихся в окружающем социуме: во внешнем мире, вне семьи. Детская школа искусств, порой, является единственно возможным местом для ребенка, где организовано нормальное коммуникативное пространство для общения со сверстниками и взрослыми.

Идея лично-ориентированного образования взята школой в качестве концептуальной идеи построения познавательного пространства школы и образовательной программы. Школа выделяет следующие особенности и условия построения лично – ориентированной образовательной её модели:

1. Создание облика школы строится на принципах сохранения накопленного педагогического опыта, лучших традиций педагогики.
2. Отношения преподавателей и учащихся в школе строятся на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
3. Позицию преподавателя в учебном процессе определяет использование таких методов работы, которые бы максимально соответствовали возможностям и потребностям учащегося. Качество и содержательность учебного материала – залог плодотворного развития ребёнка.

С точки зрения участников педагогического процесса основными целями образовательной деятельности являются:

- удовлетворение потребностей в предпрофессиональном и художественном образовании, эстетическом и культурном развитии детей;
- обеспечение необходимых условий для развития творчески ориентированной личности, готовой к творческой деятельности и нравственному поведению;
- выявление одаренных детей в различных областях искусства и создание наиболее благоприятных условий для совершенствования их таланта;
- подготовка учащихся к получению профессионального образования в сфере искусства.

Все перечисленные позиции являются концептуальной основой гуманистической педагогики коллектива МБОУДОД «ДШИ им. Н. Гончаровой», который признает уникальность и самоценность человека, его право на самореализацию, который способен видеть в каждом ребенке личность, достойную уважения, независимо от уровня его интеллектуальных и творческих способностей.

Модель выпускника школы:

Выпускник школы - личность, имеющая целостный, познавательный, творческий, коммуникативный потенциал.

Это гуманная, образованная, творческая, психически и физически здоровая личность.

Выпускники школы востребованы как духовно-нравственная основа социального слоя интеллигенции.

Это - будущие педагогические кадры образовательных учреждений и учреждений культуры.

6. Основные принципы и концептуальные подходы Программы развития

В современных социально-экономических условиях развития общества особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих творческий потенциал свободного времени детей, в котором

реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и молодежью. Все это обуславливает необходимость повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

Образовательный процесс в МБОУДОД «ДШИ им. Н. Гончаровой» строится в парадигме развивающего образования, рассматривающего обучение в качестве движущей силы развития личности ребенка. Образовательный процесс призван обеспечить информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Таким образом, основными концептуальными подходами в деятельности школы являются личностно-деятельный и системный подходы к развитию личности ребенка.

Школа обеспечивает равные «стартовые» возможности каждому ребенку в получении дополнительного образования, чутко реагирует на меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает поддержку талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

6.1. Основные принципы образовательной деятельности:

- принцип творческой самостоятельности учреждения, с учетом выполнения федеральных государственных требований;

- принцип приоритетности прав ребенка, согласно которому, вся деятельность образовательного учреждения направлена на создание условий, способствующих творческому росту учащихся. Этот принцип предполагает высокоразвитое сознание членов педагогического коллектива. Этот принцип, если он принят коллективом, может оказать существенную помощь в вопросах сохранности контингента обучающихся, в вопросах морально - психологического климата;

- принципы гуманности: не только гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, но и понимание того, что каждая личность уникальна, неповторима и имеет право выбирать собственные цели и принимать собственные решения;

- принцип равноправия и доступности всех форм, средств и методов обучения, согласно которому любой обучающийся может выбрать любую форму обучения;

- принцип многофункциональности, согласно которому школа выполняет как внутренние, так и внешние функции. Этот принцип дает возможность выходить в широкое культурное и образовательное пространство.

6.2. Управление процессом реализации Программы развития

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах учреждения. В планы будут включены мероприятия, направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация школы.

Контроль реализации Программы развития осуществляют педагогический совет, учредитель и администрация школы. Результаты выполнения Программы развития обсуждаются на итоговом педагогическом совете школы и представляются в ежегодных публичных отчетах по выполнению основных мероприятий Программы развития и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития школы предусматривает:

- уяснение целей и задач Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- определение возможных источников финансирования;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

7. Основные направления программы и ожидаемые результаты

7.1. Создание условий для повышения качества и эффективности образовательного процесса школы

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Критерии выполнения
1. Дальнейшая разработка и внедрение дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ, способствующих оптимизации образовательного пространства.	1. Увеличение контингента до 300 обучающихся.	<input type="checkbox"/> Участие обучающихся в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах;
2. Использование положительных результатов в учебно-воспитательном процессе школы и распространение	2. Получение ребенком полноценного предпрофессионального	<input type="checkbox"/> Выступления преподавателей на районных,

<p>научно-методического и психолого-педагогического опыта работы школы</p> <p>3. Развитие педагогического ресурса, профессиональной компетентности, увеличение преподавательского состава.</p> <p>4. Поддержка преподавателей и обучающихся, демонстрирующих высокий профессиональный уровень</p>	<p>или художественного образования;</p> <p>3. Удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;</p> <p>4. Формирование всесторонне развитой, социально-активной личности;</p> <p>5. Распространение научно-методического и психолого-педагогического опыта работы школы в районе.</p>	<p>областных семинарах, конференциях. Повышения квалификации и самообразования</p>
---	---	--

7.2. Повышение эффективности воспитательного процесса обучающихся

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Критерии выполнения
<p>1. Организация и проведение различных концертов.</p> <p>2. Проведение лекций, бесед, тематических концертов для населения.</p> <p>3. Участие обучающихся и преподавателей ДШИ в областных, районных и поселковых мероприятиях.</p> <p>4. Организация помощи по подготовке и проведению различных мероприятий с участием обучающихся и преподавателей школы.</p>	<p>Расширение концертно-художественной, выставочной и просветительской деятельности</p>	<p>1. Проведение лекций-концертов для учащихся школ и детей детских садов;</p> <p>2. Участие преподавателей и обучающихся школы в областных, районных и поселковых мероприятиях.</p>

7.3. Совершенствование материально-технического обеспечения

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Критерии выполнения
1. Обновление инструментальной базы музыкального отделения. 2. Обновление костюмов 3. Оснащение учебно-наглядными пособиями	Приобретение: аккордеона, баянов, хоровых и хореографических костюмов	Расширение возможностей для организации учебно-воспитательного процесса

8. Заключение

Детям, посещающим детскую школу искусств, не грозит безделье, скука, духовное обнищание, ведущие к заполнению вакуума негативными действиями и привычками. Маленькие музыканты и танцоры, завоевавшие аплодисменты и маленькие художники и прикладники, получившие признание публики, навсегда пронесут в своём сердце любовь к прекрасному.

Осуществляя процесс эстетического воспитания, МБОУДОД «ДШИ им. Н. Гончаровой» с одной стороны способствует формированию культурной среды, необходимой для развития человеческой личности, с другой – выявляет наиболее одарённых учеников и готовит их к продолжению профессионального образования, по существу являясь первой ступенью профессионального образования.

Современное дополнительное образование в школе искусств, нацеленное на воспитательную составляющую единого процесса обучения и развития, поможет обеспечить гармонию человека с самим собой, через определение им гармонии с другими людьми, обществом, природой, человеческой деятельностью. И как результат – это формирование устойчивых и позитивных отношений ко всему окружающему миру: к людям, к природе, к себе, к родному краю!

Для корректировки программы, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных возникающими проблемами, для достижения поставленных целей проводится ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на собраниях трудового коллектива и заседаниях педагогического совета.